

jaarverslag

2021



openbare basisschool Meester Lugtmeijer

INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
VOORWOORD EN INLEIDING	3
DOELEN VAN HET ONDERWIJS	4
SCORE EINDTOETS	6
UITSTROOM NAAR VO	7
CONCLUSIE EN VOORUITBLIK	8

VOORWOORD EN INLEIDING

Voor u ligt het jaarverslag van Openbare basisschool Meester Lugtmeijer. Het jaarverslag is een verantwoordingsdocument aan ouders en alle anderen die bij onze school betrokken zijn. Het geeft een overzicht van de belangrijkste ontwikkelingen, opbrengsten en activiteiten van het afgelopen schooljaar. Mocht u naar aanleiding van dit jaarverslag vragen of opmerkingen hebben, dan horen wij dat graag.

Schooljaar 2020-2021 heeft in het teken gestaan van onderstaande ontwikkelpunten, welke zijn opgesteld naar aanleiding van een interne audit die plaats heeft gevonden in september 2020. Daarnaast zijn er doelen en ambities opgesteld door team en directie:

1. Schoolklimaat
2. "Zicht op ontwikkeling" in relatie tot een beredeneerd aanbod
3. Didactisch handelen
4. Onderwijs aan het jonge kind
5. Pr en communicatie

We zijn het schooljaar gestart met een ambitieus team. Door een volgende coronapiek hebben we vanaf de kerstvakantie gewerkt met meerdere invalleerkrachten. Desondanks zijn wij erin geslaagd het overgrote deel van de gestelde doelen en ambities te realiseren. Daarnaast is de visie op ons onderwijs dit jaar herijkt en is er een schoolklimaatovereenkomst opgesteld.

In de navolgende paragrafen leest u de inhoudelijke voortgang van onze doelen en ambities en geven wij een doorkijkje naar het volgend schooljaar.

Willemien Vermaning

Directeur obs Meester Lugtmeijer

DOELEN VAN HET ONDERWIJS

Het schooljaarplan voor het schooljaar 2020-2021 is tot stand gekomen in opdracht van het College van Bestuur en vloeit (deels) voort uit het schoolplan 2019-2023. Het schooljaarplan is een onderdeel van het kwaliteitsbeleid van de school.

Visietraject

Gedurende de discussies met het team over goed onderwijs en kwalitatief goede lessen in een veilige omgeving, bleek het te ontbreken aan een heldere visie op ons onderwijs in het algemeen. Tijdens studiedagen gedurende het schooljaar is hier verdere vorm aan gegeven. Dit heeft geresulteerd in een herziene visie op het onderwijs op de Meester Lugtmeijer en een schoolklimaatovereenkomst waarin vast is gesteld op welke wijze wij om willen gaan met leerlingen, ouders en als team onderling. De leerlingen hebben we uitgenodigd om hierover mee te denken.

Met het team, ouders en externen is een SWOT analyse opgesteld. Dit biedt handvaten om kansen die er liggen te benutten en sterke punten verder uit te bouwen.

Doelstelling Schoolklimaat

Ambitie

Aan het eind van schooljaar 2020-2021 hebben wij in kaart gebracht middels valide meetmethodieken hoe het gesteld is met de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel. Teamleden werken volgens een effectieve pedagogische aanpak om "goed" gedrag te bevorderen. We werken daarbij samen met de leerlingen en betrekken ouders als partner en ervaringsdeskundige bij de ontwikkeling van de leerling.

Doel

1. Het schoolklimaat op de Meester Lugtmeijer is van een dusdanige kwaliteit dat eenieder zich gewenst, gezien en gehoord voelt. Er is een positief pedagogisch klimaat dat bijdraagt aan een positieve ontwikkeling van de leerlingen.
2. Afspraken klassenmanagement zijn zichtbaar in de school en geborgd in een document. Dit leidt tot voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag.

Doelstelling Zicht op ontwikkeling

Ambitie

Aan het eind van het komend schooljaar wordt het onderwijs in alle groepen vormgegeven vanuit de cyclus "Handelingsgericht werken". Alle groepen werken volgens een systematische en cyclische wijze waarbij het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling.

Doelen

1. OPP's zijn op orde;
2. Routekaart ondersteuning is geactualiseerd;
3. Doorgaande lijn 2/3 is geborgd;
4. De leerkrachten presenteren volgens een format de CITO-opbrengsten aan elkaar.

Doelstelling Didactisch handelen

Ambitie

Aan het eind van het komend schooljaar is iedere leerkracht in staat effectieve lessen te geven op alle vakgebieden.

Doelen

1. EDI/ IGD model zichtbaar in alle groepen zijn afspraken geborgd in een kwaliteitskaart. De leerkrachten werken volgens een vast format;
2. Kwaliteitskaart didactisch handelen gereed.

Doelstelling Onderwijs aan het jonge kind

Ambitie

Aan het eind van het komend schooljaar is er een visie op kleuteronderwijs geschreven en is gestart met de implementatie.

Doelen

1. Er is een heldere visie op kleuteronderwijs. Er wordt een borgingsdocument opgesteld waarin afspraken vastgelegd zijn.;
2. Voor alle domeinen zijn passende materialen in de school aanwezig.

Doelstelling PR en communicatie

Ambitie

De Meester Lugtmeijer komt op een positieve wijze in beeld bij (toekomstige) ouders van schoolgaande kinderen. Aan het eind van het schooljaar is het leerlingenaantal gegroeid met 5%.

Doelen

Er is een communicatieplan opgesteld;

Versterken ouderbetrokkenheid o.a. door het organiseren van ouderpanelgesprekken waarbij er meegedacht kan worden over de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen van de school;

Uitzetten van een tevredenheid enquête. Opstellen van een verbeterplan naar aanleiding van de uitkomsten.

Doelstellingen onderwijsresultaten: leren de leerlingen genoeg?

Taal/lezen

Aan het eind van het komend schooljaar is er een nieuwe voortgezet technisch leesmethode aangeschaft en geïmplementeerd;

Aan het eind van het schooljaar is er een nieuwe taal/ spellingmethode uitgezocht die aansluit bij de visie van ons onderwijs.

Rekenen

Er worden kwalitatief goede en effectieve rekenlessen gegeven waarbij de inzet van Snappet een bewezen toegevoegde waarde heeft.

RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Onderstaand leest u waartoe de inspanningen van het team op de Meester Lugtmeijer hebben geleid. In ogenschouw dient te worden genomen dat er dit schooljaar wederom een periode van thuisonderwijs is geweest. Deze volgende piek in de coronaperiode heeft er toe geleid dat niet het hele team het volledige jaar inzetbaar is geweest.

Ambitie: sociaal klimaat

Op de Meester Lugtmeijerschool is er aandacht voor ieder individu. Door goed aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen proberen wij een positieve bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de kinderen. Wij maken daarbij onder andere gebruik van de Kanjertraining.

Wij monitoren halfjaarlijks het sociaal- emotioneel welbevinden van de leerlingen, middels de observatie- en vragenlijsten van Kanvas.

Uit de metingen (nov en mei) is gebleken dat de leerlingen over het algemeen een prettige en sociale sfeer ervaren in de groepen. De leerkracht wordt in alle groepen zeer hoog beoordeeld daar waar het gaat om betrokkenheid en oog voor de individuele leerlingen. Wel is zichtbaar dat enkele leerlingen zich minder veilig voelen op school. (Nog) niet alle leerlingen zich veilig voelen op school. Het verschil in gevoel van veiligheid speelt met name in de vrije situaties. Na februari is er een start gemaakt meer een beroep te doen op de executieve vaardigheden van de kinderen, door de leerlingen meer eigenaar te maken van hun eigen leerproces.

Van de subsidiegelden "Meer handen in de klas" is onder andere een judodocent aangetrokken die in alle groepen gedurende 10 weken judolessen heeft verzorgd. Dit heeft een positieve bijdrage geleverd aan de sociaal emotionele beleving van de leerlingen.

In studiedagen en teamvergaderingen zijn er afspraken gemaakt. Er is een borgingsdocument opgesteld.

Ambitie: Zicht op ontwikkeling

Ondanks de thuiswerkperiode hebben wij ervoor gekozen de afnamemomenten van Cito zoveel mogelijk in de gestelde periodes af te nemen. Tijdens opbrengstenvergaderingen is er op school- en groepsniveau geanalyseerd. Naar aanleiding van deze analyses zijn de groepsplannen

De "routekaart ondersteuning" is geactualiseerd.

In groep 1-2 is een start gemaakt met het werken met themaplannen vanuit een jaarplanning waarin de doelen beschreven staan.

Er is een borgingsdocument "zicht op ontwikkeling" ontwikkeld tijdens de teamvergaderingen.

Ambitie Didactisch handelen:

Het EDI model blijkt onvoldoende passend te zijn bij de visie van de school op de vormgeving Van het onderwijs. Goed onderwijs vraagt om een doordachte keuzes, welke per les Aangepast kunnen worden naar gelang de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Ook de rol Van de leerkracht gedurende de instructie en verwerking vraagt om een bredere blik dan het EDI model biedt. Dit wordt tijdens schooljaar 2021-2022 verder vormgegeven.

Ambitie Onderwijs aan het jonge kind:

Leerkrachten werken sinds dit schooljaar met een jaarplanning, themaplanning, Weekplanning en een logboek. Dit krijgt het komende schooljaar een vervolg en zal er een borgingsdocument worden opgesteld. Er is geïnventariseerd of er voor alle domeinen voldoende passende materialen aanwezig zijn.

Ambitie PR en communicatie

Het leerlingenaantal blijft een punt van aandacht op de Meester Lugtmeijerschool. Met team, ouders en stakeholders is er een SWOT analyse opgesteld om inzicht te krijgen in de sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen. Naar aanleiding van deze metingen is een confrontatiematrix opgesteld.

De uitkomsten van de SWOT zijn besproken met medewerkers van het Bestuursbureau om met een bredere blik naar de school te kijken en eventuele mogelijkheden tegen elkaar af te wegen. Dit krijgt schooljaar 2021-2022 een vervolg.

Er is een communicatieplan opgesteld. Voor de interne communicatie is dit schooljaar Parro geïmplementeerd.

Aanschaf en implementatie nieuwe methode voortgezet technisch lezen:

Na de zomervakanties is er een keuze gemaakt voor een nieuwe methode waarbij voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen geïntegreerd zijn. Door thuisonderwijs is pas na de lockdown een start gemaakt met de implementatie hiervan. In het komende schooljaar worden we hierin verder begeleid door de IJsselgroep.

In schooljaar 2021-2022 wordt er gestart met een nieuwe methode voor taal en spelling.

Thuisonderwijs

Naast de bovengenoemde resultaten van de vooraf gestelde doelen, heeft de Meester Lugtmeijer ook resultaten geboekt op een ander gebied. De coronacrisis zorgde op veel manieren voor vertraging of uitstel, maar bood ook kansen. Net als andere scholen, heeft de Meester Lugtmeijer door het coronavirus thuisonderwijs moeten inrichten. Deze onverwachte gebeurtenis heeft de volgende resultaten opgeleverd:

- Uitbreiding van digitale kennis en vaardigheden bij leerling en leerkracht;
- Uitbreiding van mogelijkheden binnen ons digitaal onderwijs en platform;
- Samenwerking met ouders m.b.t. verwerking, begeleiding van het aanbod en welbevinden van de leerlingen;
- Groei in zelfstandigheid bij de leerlingen op gebieden als planning, vragen stellen, zelf oplossen en creativiteit.

SCORE EINDTOETS

Het afgelopen schooljaar was een bijzonder jaar met 2 periodes van thuisonderwijs. Door de inzet van vele ouders en een ambitieus team zijn de resultaten ruim boven de gestelde norm.

We zitten daarmee royaal boven het de landelijk gestelde

Doelstelling referentieniveaus:

% 1F		
<i>Doel</i>	<i>Behaald</i>	<i>Norm</i>
100%	88,9%	85%

% 1S/2F		
<i>Doel</i>	<i>Behaald</i>	<i>Norm</i>
55%	51,4%	37,5%

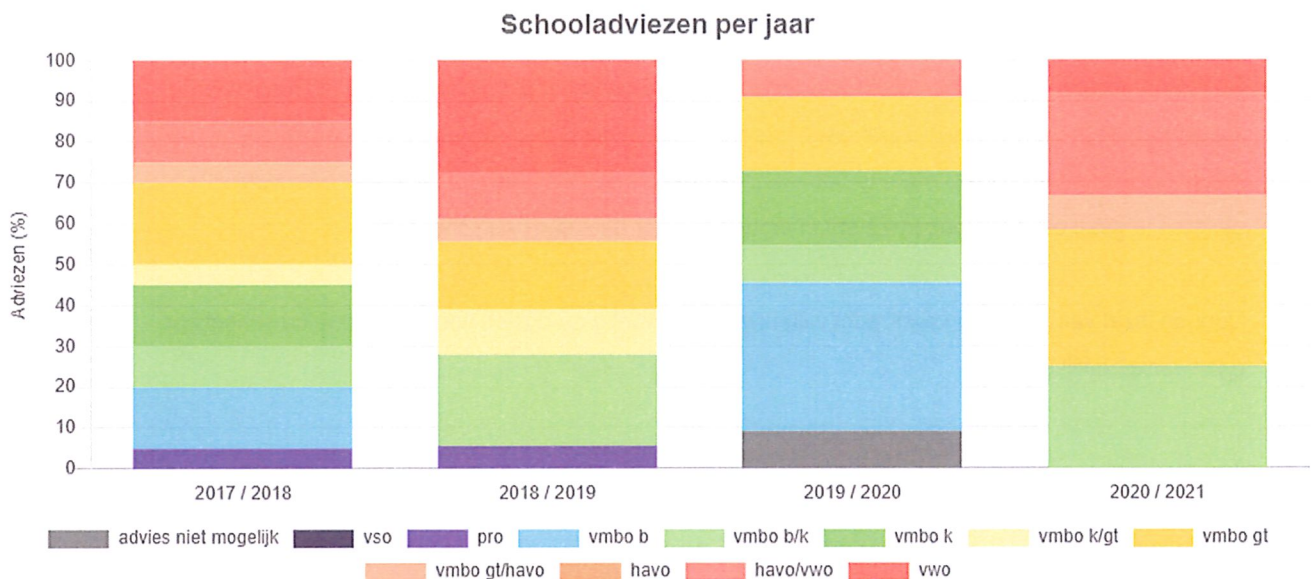
UITSTROOM NAAR VO

De route naar het vervolgonderwijs krijgt in groep 8 steeds meer vorm. De leerkrachten Formuleren aan het begin van het schooljaar, samen met de intern begeleider een voorlopig schooladvies. Ook doelen die de leerlingen aan zichzelf stellen worden

samen
en

met dit schooladvies besproken met de ouders. Wij hebben oog voor alle kwaliteiten talenten van de kinderen en geven zo kansrijk mogelijke adviezen.

De uitstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs geeft de afgelopen jaren een wisselend beeld. Het aantal leerlingen in groep 8 wisselt sterk. Dat heeft invloed op het adviespercentage. In onderstaande tabel vindt u de uitstroomgegevens van de afgelopen jaren.



FarnasSys URM view

CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

Wij kijken tevreden terug op het schooljaar 2020-2021. Ondanks dat er een periode was waarbij wij het onderwijs op afstand hebben moeten verzorgen, hebben we op onderwijsinhoudelijk gebied een goede eerste basis gelegd om op door te ontwikkelen. Teamleden ontwikkelen hun vakmanschap door het volgen van opleidingen en themamiddagen vanuit het SWV. Het team is gedreven en ambitieus en wil de schouders er onder zetten om het onderwijs de komende schooljaren verder te ontwikkelen en te moderniseren.

De NPO middelen bieden mogelijkheden om zowel op didactisch gebied als op het gebied van sociaal emotioneel leren dieper te focussen op de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen.

Op de Meester Lugtmeijerschool zijn wij voortdurend bezig met het vernieuwen van onderwijs. Hierdoor behouden leerlingen, ouders en onderwijspersoneel het plezier in het leren.

Speerpunten voor de komende jaren zijn onder andere eigenaarschap, samenwerkend leren en thematisch werken. Na ruim 1,5 jaar geen ouders in de school is het nodig de ouderparticipatie nieuw leven in te blazen en ouders meer te betrekken bij de school. Panelgesprekken met ouders om in gesprek te gaan over ons onderwijs staan ingepland voor het komende schooljaar.

Door de inzet van Stichting LeerKracht willen wij projectmatig de doelen voor het komende schooljaar gaan verwezenlijken.